

Приложение 1
к РПД Б1.О.03 Философия образования и науки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы
Очная форма обучения
набор 2023 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Образование в области родного языка и литературы
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03 Философия образования и науки
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести магистрантов в предмет, ознакомить с его основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Следует оставлять место в тетради (например, поля), это позволит делать комментарии и пометки. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем и к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение, а также основных представителей различных философских школ.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для магистрантов — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к семинару, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Сообщение магистранта должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы студента. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

1.3. Методические рекомендации к проведению дискуссии.

Организация дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Участники могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общей для всех участников конечный результат - достижение цели.

Этапы проведения:

- Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы дискуссии, работа над ее стратегией, подготовка материалов.
- Ввод участников в дискуссионную ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.
- Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

1.4. Методические рекомендации по решению проблемных ситуаций.

Создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение предметными знаниями, умениями, навыками и развитие творческих способностей..

Данный вид обучения:

- направлен на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов действий;

- предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных проблем, разрешение которых (под руководством преподавателя) приводит к активному усвоению новых знаний;

- обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдений, анализа фактов, мыслительной деятельности.

1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена.

Экзамен этимологически происходит от латинского слова *examen*, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача экзамена более вероятно при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Современные проблемы науки и образования» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

1.6. Методические рекомендации к самостоятельной работе

При изучении курса «Современные проблемы науки и образования» предполагается как аудиторная, так и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам курса. Также обязательным является подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий по семинарским занятиям. По желанию студенты могут подготовить рефераты, дополнительные доклады, сообщения. При изучении данного курса настоятельно рекомендуется начать вести словарь терминов и понятий.

С целью оказания помощи в самостоятельной работе в период учебного семестра со студентами проводятся индивидуальные и коллективные консультации по данной дисциплине, на которых они могут получить ответы на возникающие вопросы.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Наука в системе мировоззренческого знания

План:

1. Понятие мировоззрения, его уровни.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Наука как тип мировоззрения.

Литература:

Основная: [2, с. 210-214].

Дополнительная:

Бакулов В.Д., Кириллов А.А. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник. - Ростов: Издательство ЮФУ, 2011. С. 247-261.

Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241036&sr=1

Темы докладов для выступления на семинаре:

1. Различные подходы к определению сущности мировоззрения.
2. Причины и механизмы изменения типов мировоззрения.
3. Проблема сохранения более ранних типов мировоззрения в культуре.
4. Отношения науки с другими типами мировоззрения.

Основные понятия темы:

Мировоззрение, типы мировоззрения, уровни мировоззрения, миф, религия, философия, наука, образование, формирование личности, глобальные проблемы современности.

Практическое занятие № 2. Классификация научного знания

План:

1. История классификации форм познания.
2. Основания классификации наук.
3. Специфика видов научного знания.

Литература:

Основная: [2, с. 24-30].

Дополнительная:

Ерохин А.М. Философия и методология науки: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. С. 193-216. Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1

Темы докладов для выступления на семинаре:

1. Объективное значение оснований классификации наук.
2. Место педагогики в научной классификации.
3. Социальные основания классификации научного знания.
4. Смысл и судьбы единства науки.

Основные понятия темы:

Классификация, формы познания, основания классификации.

4.1. Практическое занятие № 3. Классический, неклассический и постнеклассический

4.2. этапы развития науки

План:

1. Предпосылки становления классической научной рациональности
2. Классический этап развития науки. Классическая механика Г. Галилея и И. Ньютона. Механистическая картина мира.
3. Неклассический этап развития научного познания, квантовая теория, теория относительности.
4. Постнеклассический этап развития науки. Синергетическая парадигма, глобальный эволюционизм, направление искусственного интеллекта.

Литература:

Основная: [4, с. 14-16].

Дополнительная:

Брянник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 30-53. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki>

Ерохин А.М. Философия и методология науки: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2017. С. 64-115.

Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1

Темы докладов для выступления на семинаре:

1. Естественнонаучное и гуманитарное знание в Новое время.
2. Классический период в развитии научного знания.
3. Неклассический период в развитии научного знания.
4. Постнеклассический период научного знания.
5. Синергетика как междисциплинарная отрасль знания в современной науке.

Основные понятия темы:

Диалектика, механицизм, лапласовский детерминизм, позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм, квантовая механика, принципы дополнительности, неопределенности, неустранимости наблюдателя, релятивистская теория, принцип относительности, антропный принцип, синергетика, сложные системы, нелинейность, бифуркация, аттрактор, глобальный эволюционизм.

Практическое занятие № 4. Научные традиции и научные революции. Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна

План:

1. Динамика развития научного знания в контексте основных категорий и законов диалектики.
2. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна. Этапы развития науки.
3. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями философии и науки
4. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного знания.

Литература:

Основная: [4, с. 156-167]; [5, с. 199-212].

Дополнительная:

Митрошенков О.А. История и философия науки: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 71-87. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E150B85E-AF10-4BEC-9980-F86E522E86C8/istoriya-i-filosofiya-nauki>

Темы докладов для выступления на семинаре:

1. Экстернализм и интернализм как альтернативные походы к решению проблемы факторов развития науки.
2. Кумулятивистский и антикумулятивистский подходы к развитию научного знания.
3. Методологические традиции эссенциализма и номинализма.
4. Гипотетико-дедуктивная модель развития научного знания.
5. Становление и развитие научной теории.
6. Понятие парадигмы в работе Т. Куна «Структура научных революций».
7. Научные революции в истории естественных и гуманитарных наук.
8. Традиции и новации в истории науки.
9. Современная методология компьютеризации науки, ее проблемы и следствия, теория фреймов.

Основные понятия темы:

Динамика научного познания, диалектика, единство и борьба противоположностей, количественные и качественные изменения, отрицание отрицания, научные традиции, кумулятивизм, парадигма, нормальная наука, аномальная наука, научная революция, несоизмеримость научных теорий.

Практическое занятие № 5. Познание как операциональный процесс. Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности, проблема истины и ее критериев

План:

1. Характеристика основных подходов к пониманию процесса познания в истории философии и науки.
2. Традиционная теория познания как теория отражения (презентации).
3. Нетрадиционная теория познания, характеристика таких форм познания как репрезентация, конвенция, интерпретация, символизация.
4. Понимание соотношения объекта и субъекта познания в классической и неклассической теории познания.
5. Различные подходы к пониманию истины и ее критериев в истории философии (материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, теология).
6. Концепция несоизмеримости научных теорий П. Фейерабенда.

Литература:

Основная: [5, с. 28-53].

Дополнительная:

Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 259-260. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A/filosofiya-nauki>

Митрошенков О.А. История и философия науки: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 143-155. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E150B85E-AF10-4BEC-9980-F86E522E86C8/istoriya-i-filosofiya-nauki>

Темы докладов для выступления на семинаре:

1. Проблема интерпретации в теории познания.
2. Природа интуиции и ее роль в познании.
3. Вера как компонент познавательной деятельности.
4. Миф как специфическая форма познания.
5. Различные подходы к пониманию истины в научном познании.

Основные понятия темы:

Познание, субъект и объект познания, отражение, конвенция, интерпретация, символизация, иррациональное познание, интуиция, истина, вера, заблуждение, практика, понимание, объяснение, материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, теология.

Практическое занятие № 6. Типология научной рациональности

План:

1. Рациональность как феномен познания и деятельности.
2. Исторические типы рациональности.

3. Формально-логическая, рассудочная и диалектическая рациональность.
4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность.

Литература:

Основная: [4, с. 141-145]; [5, с. 213-218].

Дополнительная:

Митрошенков О.А. История и философия науки: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 43-52. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/viewer/E150B85E-AF10-4BEC-9980-F86E522E86C8/istoriya-i-filosofiya-nauki>

Темы докладов для выступления на семинаре:

1. Рациональность как соответствие «законам разума».
2. Рациональность как «целесообразность».
3. Научная рациональность и цель науки.

Основные понятия темы:

Рациональность, познание, деятельности, абстрактно-логическое познание, классическая, неклассическая, постнеклассическая рациональность, «закрытый» и «открытый», коммуникативный, ценностно-ориентированный, критический типы рациональности.

Практическое занятие № 7. Конкретно-чувственное и абстрактно-логическое познание, их формы. Основные эпистемологические концепции философии науки XX в. (М. Полани, К. Поппер, И. Лакатос)

План:

1. Формы конкретно-чувственного познания (ощущение, восприятие, представление), их характеристика, представители сенсуализма.
2. Концепция личностного, неявного знания М. Полани.
3. Формы абстрактно-логического познания (понятия, суждения, умозаключения), их характеристика, представители рационализма.
4. Концепция «критического рационализма» К. Поппера и И. Лакатоса.

Литература:

Основная: [1, с. 91-108]; [5, с. 54-75].

Дополнительная:

Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 65-79. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/viewer/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A/filosofiya-nauki>

Основные понятия темы:

Сенсуализм, чувственное познание, формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление), рационализм, рациональное познание, формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение), неявное знание, критический рационализм.

Практическое занятие № 8. Методология современного научного познания

План:

1. Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования.
2. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.
3. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания.
4. Герменевтика как наука о понимании, интерпретации и толковании текстов, ее основные принципы.
5. Системно-структурный и синергетический методы исследования и сложноорганизованных объектов и систем различных типов и классов.

Литература:

Основная: [2, с. 240-298]; [4, с. 28-30].

Дополнительная:

Бакулов В.Д., Кириллов А.А. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей: учебник. - Ростов: Издательство ЮФУ, 2011. С. 206-228. Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241036&sr=1

Ерохин А.М. Философия и методология науки: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. С. 169-192. Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1

Темы докладов для выступления на семинаре:

1. Сущность метода и его функция в научном исследовании.
2. Соотношение понятий «метод» и «методология».
3. Основные уровни методологии научного исследования.
4. Взаимодействие уровней методологии научного исследования.

Основные понятия темы:

Методология, конкретно-научные, общенаучные и всеобщие методы познания, диалектический метод познания, герменевтика, системно-структурный метод исследования, синергетика.

Практическое занятие № 9. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания

План:

1. Основные методы эмпирического познания, их виды, формы, роль в научном познании.
2. Теоретическое познание, его основные формы, роль в процессе познания.
3. Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов познания.

Литература:

Основная: [1, с. 35-36]; [4, с. 30-47]; [5, с. 128-177].

Дополнительная:

Митрошенков О.А. История и философия науки: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 54-69. Режим доступа:

<https://biblionline.ru/viewer/E150B85E-AF10-4BEC-9980-F86E522E86C8/istoriya-i-filosofiya-nauki>

Темы докладов для выступления на семинаре:

1. Эксперимент как метод эмпирического знания.
2. Теория как наиболее зрелая форма современного научного знания.
3. Роль формализации в научном познании.
4. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем.
5. Понятие научного факта. Теоретическая обусловленность фактуального знания. Факты и ценности.
6. Научная гипотеза как форма научного знания. Виды научных гипотез. Методы обоснования и проверки гипотез.
7. Понятие научного закона. Функции законов в научном познании. Основные типы научных законов.

Основные понятия темы:

Уровни научного знания, методы эмпирического исследования научное наблюдение, описание, эксперимент, методы теоретического исследования, формализация, идеализация, моделирование, формы научного знания, научная проблема, научный факт, гипотеза, теория, закон, диалектика, герменевтика, системно-структурный подход, синергетика.

Практическое занятие № 10. Философское понимание содержания, методов и смысла образования. Педагогика ненасилия.

План:

1. Кризис традиционной системы образования в контексте современной мировоззренческой ситуации в мире и России.
2. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира.
3. Формирование формально-логического и диалектического, теоретического и образного уровней и форм мышления.
4. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека.
5. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.

Литература:

Основная: [3, с. 69-78; 279-293].

Дополнительная:

Гуревич П.С., Филатов О.К. Философия и история образования: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт. 2018. С. 18-32. <https://biblio-online.ru/viewer/8CCEDFC3-B7DD-4298-82E5-DD6C430A238E/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya-ot-antichnosti-do-epohi-prosvescheniya>

Шереметьев О. В. Проблемы и перспективы образования и науки в современной России: сборник статей. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. С. 14-19. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276356

Основные понятия темы:

Содержание образования, формально-логическое, диалектическое, теоретическое, образное мышление, смысл образования, императивы поведения, смысл жизни, духовные ценности, истина, добро, любовь, красота, свобода, творчество, педагогика ненасилия, духовно-преобразующее общение.

Практическое занятие № 11. Философия деятельности. «Философия для детей».

План:

1. Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира.
2. Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности.
3. Программа М. Липмана «Философия для детей».

Литература:

Основная: [3, с. 422-480].

Дополнительная:

Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 216-293. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E/istoriya-pedagogiki-i-filosofiya-obrazovaniya>

Путилова Л.М., Бубнова М.И. Философия и история образования: учебник. - М.: Издательство Юрайт. С. 204-221. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/694A0C7D-3327-4D83-9766-8C8E40360935/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya>

Основные понятия темы:

Деятельностный подход, социализация, гуманитарная парадигма формирования личности, «Философия для детей», «сократический диалог», толерантность, диалогичность, терпимость.

Практическое занятие № 12. Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий

План:

1. Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности.
2. Негативные последствия использования новых информационных технологий.
3. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности.

Литература:

Основная: [3, с. 345-400].

Дополнительная:

Буданов В.Г. Синергетическая парадигма: синергетика образования. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. С. 137-174. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445101&sr=1

Грехнёв В.С. Философия образования: учебник для бакалавров и магистрантов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 118-138. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E/filosofiya-obrazovaniya>

Путилова Л.М., Бубнова М.И. Философия и история образования: учебник. - М.: Издательство Юрайт. С. 222-229. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/694A0C7D-3327-4D83-9766-8C8E40360935/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya>

Основные понятия темы:

Новые информационные технологии, Интернет-технологии, информационные ресурсы, визуализация, виртуальность, достоверность информации; «зомбирование»; критическое мышление, медиаобразование, медиакультура.

